

# **EDUCAZIONE CIVICA**

**CURRICOLO VERTICALE**

**anno scolastico 2020/21**

**PROSPETTO CLASSI PRIME**

<b>TEMATICHE</b> <i>(linee guida)</i>		<b>TRAGUARDI</b> <i>(linee guida)</i>
	<b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</li> <li>- saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale</li> <li>- prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</li> </ul>
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>
<b>TEMPI</b>	TOTALE ORE 1° QUADRIMESTRE 17	TOTALE ORE 2° QUADRIMESTRE 16
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Tutte le discipline individuate nel quadro orario proposto	
<b>ARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI SUGGERITI</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>
<i>Formazione di base in materia di protezione civile</i>	- la Protezione Civile	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere la funzione sociale del volontariato di protezione civile ed il ruolo del volontario</li> <li>- fornire una mappa iniziale dei comportamenti elementari di sicurezza e autotutela promuovendo la cultura della sicurezza del volontario</li> </ul>
<i>Educazione stradale</i>	- il codice stradale	- conoscere e imparare a rispettare il codice della strada: segnaletica stradale, tipologia dei veicoli e norme per la loro conduzione
<i>Educazione alla salute e al benessere</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- art.32 della costituzione</li> <li>- il servizio sanitario nazionale</li> </ul>	- assumere comportamenti corretti attenendosi alle norme che tutelano la persona in tutti gli

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le dipendenze (droga, giochi, alcool, scommesse)</li> <li>- il bullismo</li> <li>- uguaglianza di genere</li> </ul>	<p>ambienti, compresi quelli sportivi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere comportamenti volti a contrastare ogni forma di discriminazione;</li> </ul>
<p><i>Cittadinanza attiva</i></p> <p><i>Educazione al volontariato</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le associazioni dei consumatori</li> <li>- i movimenti sociali</li> <li>- i gruppi ambientalisti</li> <li>- i movimenti di base</li> <li>- i comitati locali</li> <li>- i gruppi di autoaiuto</li> <li>- le iniziative civiche su Internet</li> <li>- i gruppi per gli orti urbani e il verde pubblico</li> <li>- i centri di consulenza e supporto dei cittadini</li> <li>- i movimenti per i diritti delle donne o dei migranti</li> <li>- le mense per indigenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere che l'assunzione di responsabilità nell'ambito delle politiche pubbliche rende effettivi i diritti e la tutela dei beni comuni e sostiene soggetti in condizioni di debolezza</li> <li>- partecipare alle iniziative promosse per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali</li> <li>- comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio</li> <li>- favorire la socializzazione, l'inclusione e il benessere a scuola</li> <li>- assumere comportamenti corretti attenendosi alle norme che tutelano la persona in tutti gli ambienti, compresi quelli sportivi</li> <li>- partecipare alle iniziative promosse per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali</li> </ul>
<p><i>Educazione alla cittadinanza digitale</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la nostra vita in rete e il cyberbullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</li> <li>- essere in grado di individuare e contrastare le manifestazioni di violenza e di bullismo e cyber-bullismo, con iniziative concrete e "buone pratiche"</li> </ul>

**PROSPETTO CLASSI SECONDE**

<b>TEMATICHE</b> <i>(linee guida)</i>		<b>TRAGUARDI</b> <i>(linee guida)</i>
	<b>COSTITUZIONE,</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
<b>TEMPI</b>	TOTALE ORE 1° QUADRIMESTRE 17	TOTALE ORE 2° QUADRIMESTRE 16
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Tutte le discipline individuate nel quadro orario proposto	
<b>ARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI SUGGERITI</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>
<i>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- principio di legalità e norme giuridiche</li> <li>- il valore della libertà di pensiero, di espressione, di opinione, di religione e delle altre libertà, individuali e sociali</li> <li>- regolamenti scolastici e patto educativo di corresponsabilità</li> <li>- origine della mafia</li> <li>- il conflitto tra stato e mafia</li> <li>- il maxiprocesso di palermo</li> <li>- la camorra</li> <li>- utilizzo per la collettività di beni della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- essere disponibili all'impegno interculturale, attuando comportamenti fondati sul rispetto delle differenze sociali, culturali e religiose</li> <li>- riconoscere il pregiudizio culturale e affrontarne gli effetti</li> <li>- promuovere comportamenti volti a contrastare ogni forma di discriminazione;</li> <li>- maturare una coscienza civica volta a contrastare e a condannare qualsiasi atteggiamento o condotta mafiosa</li> <li>- identificare forme di corruzione istituzionale, comprenderne e combatterne le cause</li> </ul>

	criminalità organizzata	
<i>Educazione alla cittadinanza digitale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere la storia del “mondo digitale”</li> <li>- i primi social</li> <li>- digitale ma non virtuale</li> <li>- la reputazione in rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</li> <li>- informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l’utilizzo di servizi digitali pubblici e privati</li> <li>- ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</li> <li>- conoscere le norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali e dell’interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali</li> <li>- essere in grado di proteggere la propria reputazione</li> </ul>
<p><i>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</i></p> <p>(scegliere l'obiettivo o gli obiettivi che si intende sviluppare)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sconfiggere la povertà</li> <li>- sconfiggere la fame</li> <li>- salute e benessere</li> <li>- istruzione di qualità</li> <li>- uguaglianza di genere</li> <li>- acqua pulita e igiene</li> <li>- energia pulita e accessibile</li> <li>- lavoro dignitoso e crescita economica</li> <li>- industria innovazione e infrastrutture</li> <li>- ridurre le disuguaglianze</li> <li>- città e comunità sostenibili</li> <li>- consumo e produzione responsabile</li> <li>- agire per il clima</li> <li>- la vita sott'acqua</li> <li>- la vita sulla terra</li> <li>- pace, giustizia e istituzioni forti</li> <li>- partnership per gli obiettivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare la sensibilità verso le problematiche individuate da ciascuno dei punti individuati tra quelli dell'agenda 2030</li> <li>- capire l'importanza della cooperazione e solidarietà internazionali</li> <li>- essere consapevoli dei problemi legati allo sviluppo e al sottosviluppo</li> <li>- capire l'importanza dell'informazione su problematiche significative in ambito culturale, civile, sociale diffuse dai mass media italiani e stranieri</li> <li>- coltivare curiosità verso questioni globali e culture del mondo</li> <li>- identificare cause e conseguenze dei processi migratori, alla luce del principio della pari dignità della persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale universalmente riconosciute</li> </ul>

**PROSPETTO CLASSI TERZE**

<b>TEMATICHE</b> <i>(linee guida)</i>		<b>TRAGUARDI</b> <i>(linee guida)</i>
	<b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	- essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto (Costituzione)  - conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.  - compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
<b>TEMPI</b>	TOTALE ORE 1° QUADRIMESTRE 17	TOTALE ORE 2° QUADRIMESTRE 16
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Tutte le discipline individuate nel quadro orario proposto	
<b>ARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI SUGGERITI</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>
<i>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale</i>	- la Carta costituzionale - storia della bandiera e dell'inno nazionale - l'Unione Europea. - l'ONU	- conoscere la Costituzione italiana e comprenderne l'importanza alla luce dei suoi principi fondamentali  - capire il significato simbolico della bandiera e dell'inno nazionale- riflettere sul significato del partecipare alla costruzione dell'Europa e del mondo dal punto di vista culturale ed economico, tenendo presente le diverse tradizioni

<p><i>Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'ambiente, la nostra “unica casa”</li> <li>- i cambiamenti climatici</li> <li>- aree protette</li> <li>- tutela della biodiversità</li> <li>- consumo alimentare e prodotti tipici tradizionali: DOP, IGP, STG</li> <li>- il made in Italy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- capire l'importanza della tutela dell'ambiente</li> <li>- competenza per capire e valorizzare le nostre eccellenze in materia enogastronomica e della moda</li> <li>- conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio naturale del proprio territorio di appartenenza</li> </ul>
<p><i>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</i></p> <p>(scegliere l'obiettivo o gli obiettivi che si intende sviluppare)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sconfiggere la povertà</li> <li>- sconfiggere la fame</li> <li>- salute e benessere</li> <li>- istruzione di qualità</li> <li>- uguaglianza di genere</li> <li>- acqua pulita e igiene</li> <li>- energia pulita e accessibile</li> <li>- lavoro dignitoso e crescita economica</li> <li>- industria innovazione e infrastrutture</li> <li>- ridurre le disuguaglianze</li> <li>- città e comunità sostenibili</li> <li>- consumo e produzione responsabile</li> <li>- agire per il clima</li> <li>- la vita sott'acqua</li> <li>- la vita sulla terra</li> <li>- pace, giustizia e istituzioni forti</li> <li>- partnership per gli obiettivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare la sensibilità verso le problematiche individuate da ciascuno dei punti individuati tra quelli dell'agenda 2030</li> <li>- capire l'importanza della cooperazione e solidarietà internazionali</li> <li>- essere consapevoli dei problemi legati allo sviluppo e al sottosviluppo</li> <li>- capire l'importanza dell'informazione su problematiche significative in ambito culturale, civile, sociale diffuse dai mass media italiani e stranieri</li> <li>- coltivare curiosità verso questioni globali e culture del mondo</li> </ul>
<p><i>Educazione alla cittadinanza digitale</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reti, collegamenti, connessioni</li> <li>- gestire le informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</li> <li>- informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;</li> <li>- ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</li> <li>- creare e gestire l'identità digitale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- l'identità digitale</li><li>- tutele e diritti del mondo digitale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali</li><li>- rispettare i dati e le identità altrui</li><li>- utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</li><li>- essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</li></ul>
--	---	---

## ***PROSPETTO CLASSI QUARTE***

		<b>TRAGUARDI</b> ( <i>linee guida</i> )
<b>TEMATICHE</b> ( <i>linee guida</i> )	<b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	- essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	- rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
<b>TEMPI</b>	TOTALE ORE 1° QUADRIMESTRE 17	TOTALE ORE 2° QUADRIMESTRE 16
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Tutte le discipline individuate nel quadro orario proposto	
<b>ARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI SUGGERITI</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>
<i>Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rapporto di lavoro</li> <li>- obblighi e doveri del lavoratore</li> <li>- le organizzazioni sindacali</li> <li>- il contratto di lavoro</li> <li>- tutele e diritti del lavoratore</li> <li>- il caporalato</li> <li>- il mobbing</li> <li>- i diritti del lavoratore</li> <li>- il lavoro minorile</li> <li>- i contratti speciali, l'apprendistato, il job sharing</li> <li>- lavoro autonomo, contratti a progetto, riders, telelavoro</li> <li>- lo smart working</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere i fondamenti del diritto del lavoro con particolare riferimento agli articoli 1 e 4 della costituzione per sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro</li> <li>- identificare le condizioni per cui il lavoro diventa esperienza positiva di creazione e costruzione</li> <li>- riflettere sull' impatto che il lavoro ha sul sociale e sull'ambiente anche con riguardo alle ultime forme di lavoro agile</li> <li>- essere consapevoli del problema dell'occupazione in Italia e in Europa</li> <li>- riflettere sul lavoro dei minori, delle donne, degli immigrati e sullo sfruttamento del lavoro</li> <li>- identificare forme di corruzione istituzionale, comprenderne e combatterne le cause</li> </ul>

<p><i>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</i></p> <p>(scegliere l'obiettivo o gli obiettivi che si intende sviluppare)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sconfiggere la povertà</li> <li>- sconfiggere la fame</li> <li>- salute e benessere</li> <li>- istruzione di qualità</li> <li>- uguaglianza di genere</li> <li>- acqua pulita e igiene</li> <li>- energia pulita e accessibile</li> <li>- lavoro dignitoso e crescita economica</li> <li>- industria innovazione e infrastrutture</li> <li>- ridurre le disuguaglianze</li> <li>- città e comunità sostenibili</li> <li>- consumo e produzione responsabile</li> <li>- agire per il clima</li> <li>- la vita sott'acqua</li> <li>- la vita sulla terra</li> <li>- pace, giustizia e istituzioni forti</li> <li>- partnership per gli obiettivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare la sensibilità verso le molteplici tematiche proposte dall'agenda 2030</li> <li>- capire l'importanza della cooperazione e solidarietà internazionali</li> <li>- essere consapevoli dei problemi legati allo sviluppo e al sottosviluppo</li> <li>- capire l'importanza dell'informazione su problematiche significative in ambito culturale, civile, sociale diffuse dai mass media italiani e stranieri</li> <li>- coltivare curiosità verso questioni globali e culture del mondo</li> </ul>
<p><i>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tutela e valorizzazione nella legislazione italiana dei beni culturali</li> <li>- il patrimonio culturale</li> <li>- i beni del patrimonio dell'umanità</li> <li>- il traffico illecito di beni culturali e i conflitti armati: due minacce per i beni culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere, valorizzare, avere cura del patrimonio culturale del proprio territorio di appartenenza</li> <li>- conoscere e avere cura del patrimonio artistico/musicale italiano, europeo, mondiale</li> </ul>

## **PROSPETTO CLASSI QUINTE**

<b>TEMATICHE</b> <i>(linee guida)</i>		<b>TRAGUARDI</b> <i>(linee guida)</i>	
	<b>COSTITUZIONE</b> , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> <li>- esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</li> <li>- partecipare al dibattito culturale</li> <li>- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> </ul>	
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> </ul>	
<b>TEMPI</b>	TOTALE ORE 1° QUADRIMESTRE 17		TOTALE ORE 2° QUADRIMESTRE 16
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Tutte le discipline individuate nel quadro orario proposto		
<b>ARGOMENTI</b>	<b>CONTENUTI SUGGERITI</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	
<i>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli organi costituzionali: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale, magistratura</li> <li>- l'impegno attivo nelle forme di rappresentanza, a tutti i livelli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la Costituzione Italiana con riferimento alla partecipazione sociale e politica alla vita dello Stato, alla sua attuazione e agli strumenti relativi</li> <li>- riflettere sul fenomeno della vita associata come partecipazione di ciascuno alla dimensione sociale, economica, religiosa, politica</li> <li>- riflettere sul significato del partecipare alla costruzione dell'Europa e del mondo dal punto di vista culturale ed economico, tenendo presente le diverse tradizioni</li> <li>- comprendere i meccanismi di funzionamento delle istituzioni</li> </ul>	

		- confrontare l'organizzazione ordinamentale e di governo, nonché le regole di cittadinanza, che contraddistinguono il nostro paese e gli Stati Ue di cui si studia la lingua
<p><i>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</i></p> <p>(scegliere l'obiettivo o gli obiettivi che si intende sviluppare)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sconfiggere la povertà</li> <li>- sconfiggere la fame</li> <li>- salute e benessere</li> <li>- istruzione di qualità</li> <li>- uguaglianza di genere</li> <li>- acqua pulita e igiene</li> <li>- energia pulita e accessibile</li> <li>- lavoro dignitoso e crescita economica</li> <li>- industria innovazione e infrastrutture</li> <li>- ridurre le disuguaglianze</li> <li>- città e comunità sostenibili</li> <li>- consumo e produzione responsabile</li> <li>- agire per il clima</li> <li>- la vita sott'acqua</li> <li>- la vita sulla terra</li> <li>- pace, giustizia e istituzioni forti</li> <li>- partnership per gli obiettivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare la sensibilità verso le molteplici tematiche proposte dall'agenda 2030</li> <li>- capire l'importanza della cooperazione e solidarietà internazionali</li> <li>- essere consapevoli dei problemi legati allo sviluppo e al sottosviluppo</li> <li>- capire l'importanza dell'informazione su problematiche significative in ambito culturale, civile e sociale, diffuse dai mass media italiani e stranieri</li> <li>- coltivare curiosità verso questioni globali e culture del mondo</li> </ul>